

Nociones de cuerpo y ciudadanía en educación física y deportes.

La enseñanza en escuelas secundarias de Bariloche y Dina Huapi

Martins; Fabián: docente e investigador de la Universidad Nacional del Comahue, Sede Bariloche.

Correo electrónico institucional: fabian.martins@crub.uncoma.edu.ar

Correo electrónico personal: martinsfaho@hotmail.com

López Medero, Norma: docente e investigadora de la Universidad Nacional del Comahue, Sede Bariloche.

Correo electrónico institucional: norma.lopez@crub.uncoma.edu.ar

Correo electrónico personal: lopezmederonorma@gmail.com

Lemus, Mercedes: estudiante y becaria de investigación EVC/CIN de la Universidad Nacional del Comahue, Sede Bariloche. Correo electrónico: merlemus8@gmail.com

Resumen:

Este trabajo presenta el proyecto de investigación vinculado al estudio de los saberes docentes en las prácticas de enseñanza de los deportes en educación física, en escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi, Río Negro, Argentina¹. Se pretende indagar dichos saberes y prácticas, a partir del análisis de las nociones de cuerpo y ciudadanía, en el entramado compuesto por el diseño curricular para las escuelas secundarias rionegrinas, las sociabilidades escolares y las trayectorias formativas. La investigación se orienta a dilucidar las continuidades, tensiones y rupturas existentes entre las tradiciones del campo y la actualidad del área en las escuelas del territorio. Este interés se conecta con las investigaciones que exponen el devenir de la educación física y la enseñanza de los deportes desde la dimensión sociopolítica, según

¹ Proyecto de investigación “Los deportes y su enseñanza en educación física: acerca de los discursos, los cuerpos y las afectividades. Escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi en el período 2022-2025” (04/B248). Universidad Nacional del Comahue, Sede Bariloche, Profesorado en Educación Física. Director: Fabián Martins. Codirector: Federico Pizzorno. Integrantes docentes: Marina Capolechio, Lourdes Carballo, Juan Cárdenas, Daniela Carrasco, Cristina Sacarelo, Cinthia Sgrinzi. Integrantes estudiantes: Mercedes Lemus, Manuela Pizzorno, Julián Bumisky. Colaboradores: Norma López Medero, Gustavo Cayun Pichunlef,

las variaciones a lo largo tiempo y las diversas regiones del país (Scharagrodsky, 2011; Méndez, 2011; Orbuch, 2015).

En términos interpretativos se tienen en cuenta las investigaciones de los campos de la didáctica y la educación física, así como los estudios sociales del cuerpo. Desde los aportes de la investigación etnográfica en educación se apela a la construcción de un diálogo de saberes. La construcción de datos se sustenta en el análisis de documentos, entrevistas y observaciones participantes en las clases, y para el procesamiento y el análisis de estos se recurre a la Teoría Fundamentada. Una investigación de este tipo puede contribuir al *corpus* de conocimientos del campo de la educación física y sus disciplinas afines, junto a la mejora de la calidad educativa para la transformación de las prácticas cotidianas.

Palabras clave: saberes docentes, cuerpo, ciudadanía, educación física, deportes.

Acerca de los antecedentes del proyecto:

Según el rastreo previo, el problema de investigación del presente proyecto no ha sido abordado desde la perspectiva de la investigación, no obstante, existen trabajos afines que resultan relevantes para su desarrollo. El estudio se enmarca en el campo de la educación física, dentro del amplio espectro de las ciencias de la educación y las ciencias sociales, y los antecedentes se organizan en la intersección de tres tópicos o áreas disciplinares: las investigaciones sobre la enseñanza de los deportes en educación física, los estudios históricos y los estudios sociales en educación física.

Con respecto al primer tópico, cabe destacar las investigaciones de Ron y Fridman (2015) en la ciudad de La Plata, que evidencian que los equipos docentes enseñan deportes, a través de la incorporación de los planteamientos del diseño curricular, los fundamentos teóricos de la formación inicial y las formas de enseñanza adquiridas a lo largo de las experiencias prácticas. Según los autores, dichas prácticas no tienen un correlato directo con las clasificaciones del campo académico. En esta dirección, el estudio realizado por el equipo de investigación de la Universidad Nacional del Comahue exhibe la diversidad de procesos en la selección y la enseñanza de los saberes deportivos, en función de la complejidad de las prácticas (Martins y Pizzorno, 2019).

El segundo tópico relacionado a los estudios históricos se conforma a partir de tres recortes: los inicios de la educación física a comienzos del siglo XX; la educación física en el primer y segundo peronismo; la educación física y las reformas curriculares a partir de los años noventa.

Estos exhiben las intrincadas y las dinámicas cambiantes en las relaciones entre los saberes docentes, las concepciones de cuerpo y ciudadanía, y las prácticas de enseñanza de los deportes, que pueden resumirse según los siguientes términos: los ideales de conservación de la salud y el desarrollo armónico del cuerpo (Scharagrodsky, 2011); las lecturas eugenésicas e higienistas (Galak, 2014; Méndez, 2011); las relaciones con el sistema productivo y la participación en la arena política (Orbuch, 2015); los atravesamientos de la crisis del Estado de Bienestar, del modelo de desarrollo industrial fordista, la desinversión y los procesos de desindustrialización (Emiliozzi, 2016).

Con respecto al tercer tópico, se recurre a las investigaciones que indagan las relaciones entre currículum, sujeto y saber, en las reformas curriculares realizadas para las escuelas secundarias en la provincia de Buenos Aires (Emiliozzi 2016; Bidegain, 2017; Crisorio, 2017). Por su parte, se recupera el análisis de Ron (2018) que caracteriza las nociones de cuerpo en los márgenes y en la complejidad de las prácticas y el Plan de Estudios del Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata.

Perspectiva teórico-metodológica de la investigación:

Los saberes docentes se construyen en las redes de intercambio que se establecen a lo largo de las trayectorias formativas y se manifiestan bajo una multiplicidad de expresiones, a partir de su integración y movilización según las condiciones de las prácticas (Tardif, 2014). Los mismos se anudan a procesos de selección y mediación, y se despliegan en una multiplicidad de actividades institucionales, tales como, la participación en reuniones, la gestión de proyectos y las prácticas de enseñanza con sus instancias interconectadas (planificación/reflexión/evaluación/clase). Esta composición de la práctica es abordada en el presente proyecto desde el estudio de las sociabilidades institucionales, que combinan problemas micro y macro sociológicos. Con el fin de dar cuenta de lo específico de las prácticas de enseñanza en educación física, es necesario adentrarse en el universo sociocultural de las prácticas de interés del campo, según criterios y principios que organizan los grupos de prácticas en deportivas, lúdicas y gímnicas (Ron, 2020). Para el tratamiento conceptual del cuerpo se recurre al análisis de Butler (2019) acerca de las relaciones entre materialidad y performatividad discursiva. Asimismo, el entramado antedicho puede a su vez indagarse en torno a las representaciones y las luchas por la ciudadanía, y en las configuraciones y tensiones que conciernen a las identidades colectivas.

Este estudio se sustenta en la perspectiva socio-antropológica y la etnografía en investigación educativa, como línea general de trabajo y la construcción y análisis de los datos se sustenta en los aportes de la Teoría Fundamentada. Desde aquí, se establecen instancias interactivas con quienes participan de la investigación, dentro de un proceso simultáneo de observación, participación, registro e interpretación de los sucesos. Dicha perspectiva favorece un acercamiento a la vida cotidiana de la escuela, de las prácticas de enseñanza de los deportes y de los componentes que entablan en ellas una interrelación. Esta aproximación a las significaciones de los sujetos en las tramas institucionales se conecta con la formulación de una cierta objetivación de los acontecimientos, en sus anudamientos a determinadas condiciones socioculturales. Para ello, se problematizan dos herramientas centrales dentro el diseño metodológico del proyecto: la reflexividad y la textualización.

Reflexiones finales:

Este trabajo expone los principales componentes del proyecto orientado al análisis de los saberes docentes en la enseñanza de los deportes en educación física. Tal cual se expuso, la aproximación a dichos saberes y prácticas se lleva a cabo a partir del estudio de las nociones de cuerpo y ciudadanía, donde intervienen las tradiciones del campo y la actualidad del área en las escuelas del territorio. Todo ello, en función del entramado compuesto por el diseño curricular para las escuelas secundarias rionegrinas, las sociabilidades escolares y las trayectorias formativas docentes.

Desde la perspectiva de esta investigación, la enseñanza de los deportes en educación física se anuda a las dinámicas institucionales y territoriales. Por esta razón, se procura analizar los saberes docentes allí donde transcurren las prácticas de enseñanza de los deportes, las ciudadanías y los cuerpos educados en escuelas secundarias del territorio.

Referencias:

- Butler, J. (2019). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Bidegain, L. (2017). Teorías de la enseñanza y el aprendizaje en el campo de la educación del cuerpo. Nuevos paradigmas educativos, viejas respuestas, en Crisorio, R. y Escudero, C. (Coordinadores) *Educación del cuerpo. Curriculum, sujeto y saber* (pp. 33-40). La Plata: FaHCE, Universidad Nacional de La Plata.

- Crisorio, R. (2017). El sujeto de la educación, en Crisorio, R y Escudero, C. (coordinadores) *Educación del cuerpo. Currículum, Sujeto y Saber* (pp. 17-24). La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.
- Emiliozzi, M. (2016). *El sujeto como asunto*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Galak, E. (2014). Construir el cuerpo. Lineamientos generales para pensar la especificidad de investigar “el cuerpo”. *Revista Contemporânea de Educação*, vol. 9, n. 18, (pp. 203-217). Disponible en: https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/MemAca_1204ed77aef9c7066fcb4355ac89f8a4
- Martins, F. y Pizzorno, F. (2019) *¿Qué hacemos con los deportes en las escuelas secundarias rionegrinas?* Trabajo presentado en 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. La Plata. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12777/ev.12777.pdf
- Méndez, L. (2011). *Historias en movimiento. Cuerpo, educación y tiempo libre en la Norpatagonia, 1884-1945*. Rosario: prohistoria.
- Orbuch, P. (2015). *La educación física entre 1946 y 1955. Un prisma para analizar el peronismo*. Tesis de Maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede académica Argentina, Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. Disponible en: https://rrae.cedia.edu.ec/Record/FLACSO_3f8268e717d68ebc9567c551abf7ac0f
- Ron y otros (2020). Acerca de las Educaciones Física escolares, en Ron, O. (Coord.) *Educaciones Físicas escolares: prácticas, narrativas y (re)producciones* (pp. 31-41). Buenos Aires: Teseo.
- (2018). Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017). Tesis Doctoral del Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fsedici.unlp.edu.ar%2Fbitstream%2Fhandle%2F10915%2F87199%2FDocumento_completo.pdf-PDFA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=2101496&chunk=true
- Ron, O. y Fridman, J. (2015). *Educación Física, escuela y deporte. (Entre) dichos y hechos*. Buenos Aires: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

- Scharagrodsky, P. (2011). La constitución de la educación física escolar en Argentina. Tensiones, conflictos y disputas con la matriz militar en las primeras décadas del siglo XX, en Scharagrodsky (compilador) *La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en Occidente* (pp. 441-476). Buenos Aires: Prometeo.
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea, S.A. De Ediciones.